Berkeley Unified School District GUÍA PARA LAS FAMILIAS BOLETAS DE CALIFICACIONES GRADO 4

	de sobrepasar las expectativas en el rendimiento en las normas académicas para ese trimestre
Cumpliendo	Regularmente cumple con las normas académicas
	Para que un estudiante reciba una calificación de 3, debe de demostrar constantemente un desempeño en las normas académicas de nivel de
	grado. Las expectativas descritas en las siguientes secciones de ELA,
	Matemáticas, y Aprendizaje Social y Emocional (SEL en inglés) describen
	lo que un estudiante debe ser capaz de hacer en orden de cumplir con
	cada norma académica durante el curso del año escolar. Este es el nivel mínimo de "aptitud" para todos los estudiantes.
Acercándose	Cumple con las normas académicas -
	•

Días Ausente	Días ausente (justificados e injustificados) durante el trimestre.
Demorado	

1

! "#\$%&'()%*+\$,)%&'*-')/O#%'1#%*"'2'					
. ,/ –#%/0#%'	345"#\$%/,6""				
!''#\$%d'&(#)\$**#%&+, /-O\$*#%&					
12&3#&,#4-#,#&/*\$,\$5#.)#&\$&*6%&''#)\$**#%&' #50*6%&#. &#*&</td><td>12&3#&,#4-#,#&/*\$,\$5#.)#&\$&*6%&''#)\$**#%&'#50*6%&#.&#*&)#8)6&</td></tr><tr><td>)#8)6&0\$,\$P*-/\$,& 46,5\$/-9. P*-/-)\$&'&6:)#. #,&</td><td>0\$,\$P*-/\$,&.46,5\$/-9.P*-/-)\$&'&6:)#.#,&''#'';//-6.#%&</td></tr><tr><td>"#"; //-6. #‰</td><td></td></tr><tr><td><2&(#)#,5\$&#*&)#5\$&"#&;.&/;#.)6=&",\$5\$&6&06#5\$&\$&</td><td><2&(#)#,5\$&\$&"#\$&0,/-0\$*=P*-/\$&/656&#%)>&,#%0\$*"\$"\$&</td></tr><tr><td>0\$,)-,&"#&*6%&"#)\$**#%&#.&#*&)#8)6=&,#%; 5#&#*&)#8)6&</td><td>06,8*6%1"#)\$**#%80, /-0\$*#%=8,#%; 5#8#*8)#8)68</td></tr><tr><td>?2&(#%/,-: #&/6. &0,64; . "-"\$"&\$&; . &0#,%6. \$7#=&\$5: -#.)#&</td><td></td></tr><tr><td>6&#@#.)6&AO2#72=&</td><td></td></tr></tbody></table>					

0\$,)-/; *\$,&

+,#%#.)\$/-9.&"#*&06.6/-5-#.)6&'&*\$\&!\"#\$\&

J2 &U#06,)\$&6:,#&; &)#5\$=&/; #.)\$&; &\/; #.)6&6&,#/; #.)\$&; &P#,-#./-\$=&/6.&,#*#@\$./-\$=&''#%/,-0/-9.& ''#&''#)\$**#&&[&F\$:*\$.''6&/*\$,6&'&#.&; &.,-)56&E; #&%#&#.)-#.''#&

L2 &

! "#\$%&'()%*+\$,)%&'*-'>&)#,/0#%'1#%*"'2'

^-06%\"#&^#8)6&' &+,609%-)6&

- 12 I%/,-: #&O-#\$\$%&\"#&6O-. -9. =\%,#%O\$*\"\$. \"6&; . &O; .)6&\"#\@-%)\$&/6. &,\$\$6. #\%

+,6";//-9.&'&(-%),-:;/-9.&

J2 +,6"; /#&#%/,-); ,\$&/*\$,\$&'&/6,,-#.)#-&./*; '#."6&)#8)6%&"#&5_*)-0*#%\0>,,\$46&#.&*6%\/; \$*#%\#*&"#%\$,,6**6&
'&*\$&6,K\$.-\$\$/-9.&%6.&\$0,60-\$"6%\\$\\$*\$\\$)\$,#%-\\$0,609%-)6&'&\$; "-#./-\$&

Dominios Comunes en el Aprendizaje Socia-Emocional

Autocontrol- La habilidad para regular sus propias emociones, pensamientos, y comportamientos de manera eficiente en diferentes situaciones. Esto incluye el controlar el estrés, los impulsos, motivación propia, y establecer y trabajar en alcanzar metas personales y académicas.

Herramientas del Toolbox Relacionadas

- -Herramienta para Respirar
- -Herramienta para un Lugar
- Tranquilo/Seguro
- -Herramienta para un Espacio Personal
- -Herramienta para Tener
- Paciencia
- -Herramienta para la Valentía
- -Herramienta para usar

Nuestras Palabras

- -Herramienta para ofrecer
- Disculpas y Perdón

Posibles Descriptores de Comportamiento

- -Trabaja independientemente con enfoque
- -Controla sus impulsos durante la clase
- -Capaz de recuperarse rápidamente de sus obstáculos
- Capaz de usar estrategias para hacer frente cuando se necesita
- -Capaz de esperar silencioso
- -Usa una variedad de estrategias cuando se le desafía
- -Usa palabras para expresar emociones fuertes
- -Usa las sugerencias para mejorar el
- desempeño
- -Sigue instrucciones

_